

постановки протеза может понадобиться несколько недель, студенты же ограничены по времени расписанием; в-третьих ортопедические конструкции изготавливаются зубными техниками и требуют значительных материальных затрат. Вследствие этого этот момент может быть реализован только посредством открытия студенческой поликлиники с набором необходимых штатов сотрудников и организацией финансирования льготного приёма пациентов студентами ВУЗа.

Таким образом, обучение студентов практической стоматологии и формирование у них клинического мышления невозможно без рациональной оптимизации учебного процесса. В основном это касается необходимости предоставить достаточно времени и свободы для собственного принятия решений в различных клинических ситуациях.

Литература:.

1. Вороненко Ю.В. Напрями розвитку системи медичної освіти в Україні: погляд у майбутнє // Медична освіта.- 2017.- № 3.- С. 32-35.
2. Машейко І.В. Методичні аспекти покращення підготовки студентів-випускників з ортопедичної стоматології до практично-орієнтованого та тестового ліцензійного іспитів / І.В. Машейко, П.Г. Герасимчук, Р.Ю. Матвєєнко, Р.В. Мамедов, О.А. Кривчук // Медична освіта.- 2018.- №1.- С.35-38.
3. Герасимчук П.Г., Коваленко М.О., Машейко І.В., Помойницький В.В. Мануальні навички з ортопедичної стоматології.- Дніпро, 2016.- 148с.
4. Шляхи покращення практичної підготовки іноземних студентів до державних іспитів на 5 курсі з ортопедичної стоматології / П.Г. Герасимчук, М.О. Коваленко, І.В. Машейко // Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні погляди на актуальні питання теоретичної, експериментальної та практичної медицини» м. Харків.- 2016.- С.99-100.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Мельникова Т.Н., Пустошило Е.П.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,
УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Развитие экспорта образовательных услуг в Республике Беларусь активизирует процессы интеграции в мировое образовательное пространство, а также позволяет получать прямую экономическую выгоду и усиливать конкурентоспособность всей экономики в целом. Несмотря на очевидные достижения и преимущества, связанные с развитием экспорта образовательных услуг, перед нами встает еще немало вопросов по поиску новых форм при организации обучения иностранных граждан, повышению качественной составляющей обучения, выработке новых подходов к преподаванию (в том числе к преподаванию русского языка как иностранного) и созданию практикоориентированных учебных пособий.

Для повышения привлекательности на международном рынке образовательных услуг преподавание в белорусских медицинских вузах предлагается на двух языках (русском и английском). Как показывает опыт, именно англоязычное обучение является наиболее востребованным. Будущие врачи и провизоры, получающие высшее образование на английском языке, уже с 1-2-го курсов контактируют с пациентами в белорусских клиниках, приходят на практику на фармацевтические заводы, контрольно-аналитические лаборатории и аптеки. Незнание или плохое знание русского языка в этих ситуациях пагубно сказывается на овладении практическими навыками в медицинской сфере.

Так, обучающиеся на английском языке иностранные студенты 2 курса специальности

«Фармация» проходят практику на фармацевтическом заводе, в контрольно-аналитической лаборатории и аптеке. Поэтому на кафедре белорусского и русского языков БГМУ было создано учебно-методическое пособие «Русский язык для провизоров» с целью развития устной речи у будущих провизоров на основе профессиональной лексики и подготовки их к общению во время прохождения практики на соответствующих объектах. Отбор и адаптирование текстов проводилось авторами (Т.Н. Мельникова, Н.В. Молочко, Т.С. Сас) совместно с консультантом завкафедрой фармацевтической химии Н.Д. Яранцевой.

Пособие содержит систематизированные сведения научно-практического и прикладного характера. Каждый текст тщательно адаптирован и снабжен русско-английским словарем новых слов и словосочетаний. Формулировки заданий переведены на английский язык. Типовые упражнения сочетаются с системой разнообразных творческих заданий. Например:

1) *Рассмотрите таблицу «Крупнейшие мировые фармацевтические компании». Составьте по ней рассказ, используя следующие слова и словосочетания:*

самые известные, самые крупные фармацевтические компании, индекс продаж лекарственных препаратов, в сравнении с прошлым годом, на первом месте, на последнем месте; Over-the-Counter.

2) *Расскажите, что вы знаете о фармацевтической компании Pfizer или любой другой.*

3) *Представьте, что вы архитектор и вам необходимо создать проект фармацевтического завода. Нарисуйте этот проект по образцу и расскажите о нём.*

Данными заданиями решается задача закрепления основ теоретических знаний и практических умений, развития навыков самостоятельной деятельности и творческих способностей иностранных студентов.

Кроме развития устной речи авторы уделяют внимание развитию других видов речевой деятельности (чтения и письма). Так, для развития письменной речи предлагается формат рабочей тетради.

На 3 курсе студенты специальности «Лечебное дело» должны провести полноценный опрос пациента по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» с целью написания учебной истории болезни. Для студентов с английским языком обучения, которые после сбора анамнеза на русском языке пишут историю болезни по-английски, на первое место выходит обучение устной профессионально-разговорной диалогической речи. На кафедре русского и белорусского языков БГМУ готовится пособие для студентов с английским языком обучения «Русский язык как иностранный. Обследование пациентов в клинике внутренних болезней» (автор Е.П. Пустошило, консультант – преподаватель кафедры пропедевтики внутренних болезней Л.Н. Смирнова).

Приведем примеры некоторых заданий данного пособия.

1) *Прочитайте диалог. Представьте ситуацию: пациент выписывается из больницы и сегодня у него уже нет жалоб. Вам надо узнать, какие жалобы были у пациента при поступлении в больницу. Трансформируйте диалог в прошедшем времени.* Задание нацелено на подготовку студента к речевому поведению в описанной выше ситуации, которая часто встречается в действительности.

2) *Восстановите диалоги врача и пациента.* Выполняя это задание, студенту необходимо по ответам пациента восстановить вопросы.

3) *Прочитайте текст. Используя информацию данного текста, составьте диалог врача и пациента (паспортная часть, жалобы, история настоящего заболевания, история жизни). Разыграйте диалог в парах.* Задание содержит историю болезни, написанную в разговорном стиле, на основании которого студент имеет возможность поупражняться в умении задавать вопросы пациенту, оценить содержание и продолжительность диалога с пациентом.

4) *Образуйте форму повелительного наклонения множественного числа от следующих глаголов. Сформулируйте команды для пациента.* Подобные задания направлены на речевую подготовку студента к проведению объективного исследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации).

Таким образом, при создании практикоориентированных учебных пособий по русскому языку для иностранных студентов-медиков необходимо помнить, что их содержание должно быть направлено на обучение устной профессионально-разговорной диалогической речи. Кроме того, как и любое другое профессионально ориентированное пособие по русскому языку как иностранному, оно должно соответствовать учебной программе клинических дисциплин и пройти тщательное рецензирование со стороны преподавателей данных дисциплин.

ГАДЖЕТЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Минина А.Н., Гончарова А.И., Флерьянович М.С.,

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. За последние 30 лет гаджеты прочно вошли в нашу жизнь, начиная с мобильного телефона и заканчивая «умным домом». В то же время наблюдается ощутимый разрыв между средним и старшим поколением. Несомненно, что поиск быстрой и готовой к восприятию информации и возможность в передаче сообщения из одного конца мира в другой являются огромным техническим достижением; но с другой стороны гаджеты препятствуют полноценному общению, способствуют формированию зависимости и развитию раздражительности.

В своей работе мы решили выяснить: какое место в жизни наших студентов занимают гаджеты. В анкетировании приняло участие 83 студента лечебного и стоматологического факультетов УО «ВГМУ», из них лиц мужского пола было 41 человек, женского пола – 42. Нами была разработана анкета из 16 вопросов.

Вопрос	Количество респондентов	%
1. Какие гаджеты вы используете чаще всего?		
-мобильный телефон	80	96
-компьютер	12	14,5
-планшет	4	4,8
2. Пользуетесь ли Вы гаджетами постоянно?		
-да	70	84
-нет	13	16
3. В каких целях Вы используете гаджеты?		
-для связи с семьей	79	95
-для образовательных целей	68	82
-для игровых целей	22	26,5
-просмотр ТВ, видео	56	67
-для чтения	61	73
-слушаю музыку	73	88
4. Сколько времени Вы проводите с гаджетами?		
-1-3 часа	23	27,7
-5 часов	40	48
-весь день не выпускаю из рук	16	19
-менее 1 часа	4	4,8
5. Где Вы носите свой мобильный телефон?		
-в сумке	38	45,8
-в кармане брюк	43	51,8
-в кармане пиджака	14	17
-в руках	19	23
-на шнурке на шее	1	1,2
6. Как часто Вы отключаете свой телефон?		
-редко	53	64
-часто	12	14,3
-никогда	18	21,7
-никогда, потому что я запретил пользование гаджетами во время занятий в не учебных целях		